

南开大学马克思主义学院

思想政治理论课教学工作基本要求

依据教育部印发的《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》（教社科[2018]2号），为切实贯彻中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》的有关规定，特制定南开大学马克思主义学院思想政治理论课教学工作基本要求如下。

1. 指导思想、基本原则和课程目标。

思想政治理论课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务，是巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位、坚持社会主义办学方向的重要阵地，是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的主干渠道和核心课程，是加强和改进高校思想政治工作、实现高等教育内涵式发展的灵魂课程。

明确指导思想：高举中国特色社会主义伟大旗帜，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，把高校思想政治理论课教学工作摆在更加突出的位置，更加重视加强和改进教学管理，更加重视提升教学质量，不断提升思想政治理论课的亲和力和针对性，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养德智体美全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人，培养担当民族复兴大任的时代新人。

坚持基本原则。（1）坚持正确政治方向，强化思想政治理论课价值引领功能；（2）坚持全流程管理，贯穿思想政治理论课课前、课中、课后各环节；（3）坚持规范化建设，不断健全思想政治理论课教学工作制度；（4）坚持增强获得感，促进思想政治理论课教学有虚有实、有棱有角、有情有义、有滋有味。

规划课程目标。通过循序渐进、螺旋上升的思政课，引导学生立德成人、立志成才，树立正确世界观、人生观、价值观，坚定对马克思主义的信仰，坚

定对社会主义和共产主义的信念，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。大学阶段重在增强使命担当，引导学生矢志不渝听党话跟党走，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。

2. 学分、课程和教材

严格落实学分。本科生“马克思主义基本原理概论”（以下简称“原理”）课4学分、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”（以下简称“概论”）课4学分、“中国近现代史纲要”（以下简称“纲要”）课3学分、“思想道德修养与法律基础”（以下简称“基础”）课3学分、“形势与政策”课2学分。**自2019-2020学年度开始开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课2学分。**从本科思想政治理论课现有学分中划出2个学分，设“公能实践”课，由学校统一开展本科思想政治理论课实践教学。网络教学作为思想政治理论课辅助手段，不得挤占课堂教学时数。

硕士研究生“中国特色社会主义理论与实践研究”课2学分，同时须从“自然辩证法概论”课和“马克思主义与社会科学方法论”课中选择1门作为选修课程，占1学分。博士研究生“中国马克思主义与当代”课2学分，同时开设“马克思恩格斯列宁经典著作选读”课（列入学校博士生公共选修课）。鼓励教师在本硕博思想政治理论课教学中开展“同行同讲”的社会实践和“同学同研”的学术研讨，完善提升“四同”教学模式，提高思政课教学实效。

调整创新课程体系。鼓励各位老师结合实际面向全校学生开设思政类选修课，建设思政类选修课课程群。加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课程群建设。在保持思政课必修课程设置相对稳定基础上，结合南开特点推动构建形成必修课加选修课的思政课程群。推动重点围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，党史、国史、改革开放史、社会主义发展史，宪法法律，中华优秀传统文化等设定课程模块，开设系列选择性必修课程。

统筹推进课程内容建设。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以政治认同、家国情怀、道德修养、法治意识、文化素养为重点，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，坚持爱国和爱党爱社会主义

相统一，系统开展马克思主义理论教育，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。遵循学生认知规律设计课程内容，对本科生着重开展理论性学习，对研究生着重开展探究性学习。

加强教材体系建设。依托国家教材重点建设研究基地，研究编制习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指导纲要，研究编制中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化、科技创新文化及总体国家安全观等进课程教材指南，编制中华民族古代历史和革命建设改革时期英雄人物、先进模范进课程教材图谱，分课程组织编写南开版思政课专题教学指南，组织专家编写深度解读教材体系的示范教案，实施思政课优秀讲义出版工程，开列马克思主义经典著作、当代中国马克思主义理论著作、中华优秀传统文化典籍书单，建设思政课网络教学资源库。

3. 教务安排和教研室建设

合理安排教务。思想政治理论课各门课程有序衔接，每级本科生先学习“基础”课、“原理”课，再学习“纲要”课、“概论”课，**最后学习“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课**；本科生每学期必修“形势与政策”课。排课上，应避免教师周课时安排过于集中。应综合考虑学生专业背景组织思想政治理论课教学班，积极推行100人以下的中班教学，大力提倡中班教学、小班研讨的教学模式，逐步消除大班额现象。

规范建设教研室。本科思想政治理论课教学按课程分别设置教研室，研究生思想政治理论课教学亦设置教研室。**学院所有教师都要明确所属教研室，承担相应的思想政治理论课教学任务，教师按自身实际和学院安排承担多门思政课教学。**教研室具体负责本课程的教学管理工作。以**教研室和研究部**为单位加强开展教师学术交流、实践研修等。**思想政治理论课兼职教师、特聘教授，要由相应的教研室规范管理。**

4. 集体备课和课堂教学

统一实行集体备课。各教研室依据马克思主义理论研究和建设工程统编思想政治理论课最新版教材和教学大纲定期组织集体备课，准确把握教材基本精神，研究确定教学进度和内容，形成**统一的参考教案**。学院定期组织全员集体备课，

集中研讨教学共性问题，促进各门课程有效衔接。**学院和教研室**要组织教师集中学习党中央重大方针政策和决策部署，及时将党的理论创新最新成果贯穿融入教学，充分体现课程的思想性理论性时效性。

创新集体备课形式。丰富集体备课载体，通过多种方式有针对性地增强集体备课效果。要组织新任职教师进行试讲，加强对新任职教师的教学指导。组织骨干教师讲示范课，加强对其他教师的引领带动。组织教学经验丰富的教师说课，加强广大教师对思想政治理论课教学规律的把握。组织教师互相听课，促进思想政治理论课教师互学互鉴。推动思想政治理论课教师在有条件的情况下兼职担任辅导员、班主任，充分了解学生思想政治状况，提高备课针对性。注重运用新媒体新技术开展集体备课，提升集体备课效果。

加大教研工作力度。建立健全思政课教师一体化备课机制，普遍实行思政课教师集体备课制度，全面提升教研水平。遴选学科带头人担任各门课集体备课牵头人，学校学院的领导干部要积极支持和主动参与。**联合天津市各高校**，建立思政课教师“手拉手”备课机制，发挥思政课建设强校和高水平思政课专家示范带动作用。借力使用好教育部主办的“全国高校思想政治理论课教师网络集体备课平台”和思政课教师网络备课服务支撑系统。大力推进思政课教学方法改革，提升思政课教师信息化能力素养，推动人工智能等现代信息技术在思政课教学中应用，推动思政课在线课程建设，推动建设思政课教育教学实验中心。

严肃课堂教学纪律。思想政治理论课教师在课堂教学中要始终坚持马克思主义立场观点方法，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，坚定不移维护党中央权威和集中统一领导。进一步加强课堂教学秩序管理，确保学生到课率，为高质量开展教学提供保障。避免教学事故，把课堂教学纪律的要求落到实处。

5. 教学方法与课程考核

科学运用教学方法。思想政治理论课教师要结合教学实际、针对学生思想和认知特点，积极探索行之有效的教学方法，自觉强化党的理论创新成果的学理阐释，努力实现思想政治理论课教学“配方”先进、“工艺”精湛、“包装”时尚。学院要加大对优秀教学方法的推广力度，注重用点上的经验带动面上的提升。课

堂教学方法创新要坚持以学生为主体，以教师为主导，加强师生互动和同学同研，注重调动学生积极性主动性。实践教学作为课堂教学的延伸拓展，重在帮助学生巩固课堂学习效果，深化对教学重点难点问题的理解和掌握。要制定实践教学大纲，整合实践教学资源，拓展实践教学形式，注重实践教学效果。网络教学作为课堂教学的有益补充，重在引导学生学习基本知识、基本理论等内容。要深入研究网络教学的内容设计和功能发挥，不断创新网络教学形式，推动传统教学方式与现代信息技术有机融合。

强化科研支撑教学。学院鼓励教师围绕马克思主义理论一级学科所属相应二级学科开展科学研究，**鼓励学科交叉**，凝练形成与所教课程紧密相关的科研方向，深入研究课程教学重点难点问题和教学方法改革创新。学院支持教师将研究成果作为重要教学资源，有机融入课堂教学。学院将进一步完善思想政治理论课教师科研评价机制，将科研成果在教学中的转化情况作为重要考核指标。

改进完善考核方式。各门课程均须先学后考，不得以考代学。要采取多种方式综合考核学生对所学内容的理解和实际运用，注重考查学生运用马克思主义立场观点方法分析、解决问题的能力，力求全面、客观反映学生的马克思主义理论素养和思想道德品质。坚持闭卷统一考试为主，与开放式个性化考核相结合，注重过程考核，合理设置平时成绩比例。**平时成绩给分应有明确的依据，如相关的考勤记录、期中考试成绩、平时研讨记录、在线学习记录、或在线学习证明等。**全体教师按照学院统一安排参加闭卷考试监考工作，加强考试纪律。闭卷统一考试由**教研室主任组织集体命题**，并不断更新题库，提高命题质量。**闭卷统一考试由教研室主任组织全体任课教师集体统一阅卷和流水阅卷，确保成绩的公平合理有据。**开放式个性化考核应具有严格的组织流程和明确可操作的考核评价标准。课程成绩评定要合理区分学生考核档次，避免考核走形式，引导学生更加重视思想政治理论课学习。

6. 听课制度和教学评价

健全听课指导制度。学校学院继续完善听课制度，规范完善思政课专用的听课纪录。学院领导班子每位成员、学院教学指导委员会成员，在一个任期内要对所有授课教师做到听课全覆盖。

综合评价教学质量。学院推动建立健全多元评价机制，采用教师自评、学生评价、同行评价、督导评价、社会评价等多种方式，对教师教学质量进行综合评价，**争取每年发布一次年度教学评价报告**。合理运用教师教学质量评价结果，在教师职务职称评聘标准中提高教学和教学研究占比，评价结果与绩效考核和津贴分配等挂钩，引导和鼓励思想政治理论课教师将更多时间和精力投入到教学中。基于评价结果探索建立思想政治理论课教师课堂教学退出机制。